Приложение 5

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Тамбовский государственный университет имени Г.Р. Державина»
Факультет истории, политологии и филологии
Кафедра истории и философии

УТВЕРЖДАЮ:
Декан факультета



С. К. Лямин
«17» июня 2026 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по дисциплине Б1.В.3 История торговли в России до начала XX в.

Направление подготовки/специальность: 46.04.01 - История

Профиль/направленность/специализация: Российская история

Уровень высшего образования: магистратура

Квалификация: Магистр

год набора: 2026

Тамбов, 2026

Автор программы:
Доктор исторических наук, профессор Мизис Юрий Александрович

Рабочая программа составлена в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 46.04.01 - История (уровень магистратуры) (приказ Министерства науки и высшего образования РФ от «18» августа 2020 г. № 1057).

Рабочая программа принята на заседании Кафедры истории и философии «16» июня 2026 г. Протокол № 11

Рассмотрена и одобрена на заседании Ученого совета Факультета истории, политологии и филологии, Протокол от «17» июня 2026 г. № 10.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Цели и задачи дисциплины…… 4

2. Место дисциплины в структуре ОП магистратуры…… 5

3. Объем и содержание дисциплины…… 5

4. Контроль знаний обучающихся и типовые оценочные средства…… 7

5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)…….. 11

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины…… 13

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы……. 14

1. Цели и задачи дисциплины

1.1 Цель дисциплины – формирование компетенций:

ПК-3 Способен использовать при проведении исторического исследования современные методологические принципы и методические приемы

1.2 Типы задач профессиональной деятельности, к которым готовятся обучающиеся в рамках освоения дисциплины:

- научно-исследовательский
- педагогический

1.3 Дисциплина ориентирована на подготовку обучающихся к профессиональной деятельности в сфере: 01 Образование и наука (в сферах: основного общего образования, среднего общего образования, профессионального образования, высшего образования, дополнительного профессионального образования; научных исследований)

1.4 В результате освоения дисциплины у обучающихся должны быть сформированы:

Обобщенные трудовые функции / трудовые функции / трудовые или профессиональные действия (при наличии профстандарта)	Код и наименование компетенции ФГОС ВО, необходимой для формирования трудового или профессионального действия	Индикаторы достижения компетенций
	ПК-3 Способен использовать при проведении исторического исследования современные методологические принципы и методические приемы	Прослеживает тенденции социально-экономического развития России с учетом семейной, общинной, социально-сословной принадлежности и роли торговли в развитии экономики

1.5 Согласование междисциплинарных связей дисциплин, обеспечивающих освоение компетенций:

ПК-3 Способен использовать при проведении исторического исследования современные методологические принципы и методические приемы

№ п/п	Наименование дисциплин, определяющих междисциплинарные связи	Форма обучения	
		Очная (семестр)	
		2	4
1	Демографическое поведение городского населения российской провинции в последней трети XIX - начале XX в.		+
2	История российского фронтира	+	
3	Научно-исследовательская работа	+	

4	Современные проблемы социальной истории России	+	
5	Экономические учения России		+

2. Место дисциплины в структуре ОП магистратуры:

Дисциплина «История торговли в России до начала XX в.» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений, учебного плана ОП по направлению подготовки 46.04.01 - История.

Дисциплина «История торговли в России до начала XX в.» изучается в 2 семестре.

3.Объем и содержание дисциплины

3.1.Объем дисциплины: 4 з.е.

Очная: 4 з.е.

Вид учебной работы	Очная (всего часов)
Общая трудоёмкость дисциплины	**144**
Контактная работа	80
Лекции (Лекции)	32
Практические (Практ. раб.)	48
Самостоятельная работа (СР)	28
Экзамен	36

3.2.Содержание курса:

№ темы	Название раздела/темы	Вид учебной работы, час.			Формы текущего контроля
		Лекции	Практ. раб.	СР	
		О	О	О	
2 семестр					
1	Введение	7	-	6	Изучение дополнительной литературы
2	Русская торговля в XVI в.	7	12	6	Опрос
3	Русская торговля в XVII в.	6	12	6	Опрос; Реферат
4	Русская торговля в первой половине XVIII в.	6	12	5	Опрос
5	Русская торговля во второй половине XVIII в. – первой половине XIX в.	6	12	5	Опрос; Реферат

Тема 1. Введение (ПК-3)

Лекция.

Торговля как фактор развития человеческой цивилизации. Особенности российской торговли. Ярмарки. Политика правительства в отношении торговли. Международная торговля. Торговое сословие и его представители. Понятия и термины. Торговля как фактор развития России в феодальную эпоху. Проблема соотношения производства и потребления.

Практическое занятие.

Не запланировано.

Задания для самостоятельной работы.

1.Историография о русской торговле XVI - середина XIX в

2. Источники о истории русской торговли XVI - середина XIX в

Тема 2. Русская торговля в XVI в. (ПК-3)

Лекция.

Роль торговли в процессе объединения русских земель в единое централизованное государство. Правительственная политика в области торговли. Формирование торговых центров, структура внутренней торговли и торговцев. Развитие торговых путей сообщений. Внешняя торговля.

Практическое занятие.

1. Структура торговли в XVI в.

2. Внешняя торговля в XVI в.

Задания для самостоятельной работы.

1. Историография о русской торговле XVI в

Тема 3. Русская торговля в XVII в. (ПК-3)

Лекция.

Государственная политика в области торговли и законодательные акты (Соборное уложение. Торговый и Новоторговый уставы). Формирование центров торговли. Городская и сельская торговля. Торги, ярмарки и лавочная торговля. Состав торговцев. Международная торговля.

Практическое занятие.

Русское законодательство по торговле в XVII в.

Торговый устав 1653 г.

Новоторговый устав 1667 г.

Соборное Уложение 1649 г.

Торговое законодательство второй половины XVII в.

Формирование единого общероссийского рынка.

Структура торговли: торги, ярмарки, таможенные дворы.

Задания для самостоятельной работы.

Изучить тексты Соборного уложения по торговле

Изучить текст Новоторгового устава по внутренней и внешней торговле

Тема 4. Русская торговля в первой половине XVIII в. (ПК-3)

Лекция.

Торговая политика правительства Петра 1 и его преемников. Формирование новых и расширение старых торговых центров Российской империи. Изменения в сословной структуре торговцев. Новые явления в русской торговли. Развитие путей сообщений. Международная торговля, основные торговые партнеры, структура экспорта и импорта, торговый баланс.

Практическое занятие.

Тема 1. Русское законодательство по торговле в XVIII в.

Торговое законодательство первой четверти XVIII в.

Торговая политика Петра I.

Формирования класса купечества.

Тема 2. Отмена таможенных пошлин 1753 г.

Новый торговый устав.

Законодательство о торговле Екатерины II.

Тема 3. Русская торговля в XVIII в.

1. Ярмарочная торговля в России.
2. Внешняя торговля России в XVIII в.

Задания для самостоятельной работы.

Историография о русской торговле XVIII в.

Подготовка докладов

Тема 5. Русская торговля во второй половине XVIII в. – первой половине XIX в. (ПК-3)

Лекция.

Торговая политика русского правительства. Отмена внутренних таможен и введение нового таможенного устава. Проблема формирования единого централизованного рынка в исторической литературе. Городская реформа правительства Екатерины II и изменения в сословной структуре городских торговцев. Крестьянская торговля. Международная торговля Русского государства. Основные торговые контрагенты, структура товарооборота. Континентальная блокада» и ее влияние на торговлю России. Городская и сельская торговля. Формирование постоянной магазинной торговли.

Практическое занятие.

1. Внешняя торговля России во второй половине XVIII - первой половине XIX в.
2. Структура внутренней торговли в XIX в.
3. Городская торговля в XIX в.
4. Формирование банковской системы.

Задания для самостоятельной работы.

Историография о русской торговле XIX в

Написание рефератов.

4. Контроль знаний обучающихся и типовые оценочные средства

4.1. Распределение баллов:

2 семестр

- текущий контроль – 50 баллов
- контрольные срезы – 2 среза по 10 баллов каждый
- премиальные баллы – 20 баллов
- ответ на экзамене: не более 30 баллов

Распределение баллов по заданиям:

№ темы	Название темы / вид учебной работы	Формы текущего контроля / срезы	Max. кол-во баллов	Методика проведения занятия и оценки

1.	Введение	Изучение дополнительной литературы	10	10 баллов – студент умеет сопоставить полученную при подготовке к практическому занятию информацию, сравнивать разные точки зрения на анализируемую проблему, уметь четко формулировать свои вопросы и отвечать на задаваемые ему вопросы 7 баллов - студент умеет применять полученную при подготовке к практическому занятию нформацию, отвечать на большинство вопросов 3 балла – студент владеет теоретическим материалом по теме практического занятия, иногда затрудняется при ответе на вопросы, не умеет сформулировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему Если студент не владеет проблематикой практического занятия, не может отвечать на вопросы, зачитывает ответ по напечатанному тексту – ответ баллами не оценивается.
2.	Русская торговля в XVI в.	Опрос	10	10 баллов – студент умеет сопоставить полученную при подготовке к практическому занятию информацию, сравнивать разные точки зрения на анализируемую проблему, уметь четко формулировать свои вопросы и отвечать на задаваемые ему вопросы 7 баллов - студент умеет применять полученную при подготовке к практическому занятию нформацию, отвечать на большинство вопросов 3 балла – студент владеет теоретическим материалом по теме практического занятия, иногда затрудняется при ответе на вопросы, не умеет сформулировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему Если студент не владеет проблематикой практического занятия, не может отвечать на вопросы, зачитывает ответ по напечатанному тексту – ответ баллами не оценивается.
3.	Русская торговля в XVII в.	Опрос	10	10 баллов – студент умеет сопоставить полученную при подготовке к практическому занятию информацию, сравнивать разные точки зрения на анализируемую проблему, уметь четко формулировать свои вопросы и отвечать на задаваемые ему вопросы 7 баллов - студент умеет применять полученную при подготовке к практическому занятию нформацию, отвечать на большинство вопросов 3 балла – студент владеет теоретическим материалом по теме практического занятия, иногда затрудняется при ответе на вопросы, не умеет сформулировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему Если студент не владеет проблематикой практического занятия, не может отвечать на вопросы, зачитывает ответ по напечатанному тексту – ответ баллами не оценивается.
		Реферат(контрольный срез)	10	Критерии оценки: - обоснованность выбора темы, ее значимость (актуальность) – 2 балл; - раскрытие проблемы на теоретическом уровне с привлечением социологических знаний – 2 балл; - аргументация своей точки зрения с опорой на факты общественной жизни и личный социальный опыт – 2 балл; - внутреннее смысловое единство, согласованность, высказанных мыслей, точек зрения – 2 балл; - четкость выводов – 2 балл.

4.	Русская торговля в первой половине XVIII в.	Опрос	10	10 баллов – студент умеет сопоставить полученную при подготовке к практическому занятию информацию, сравнивать разные точки зрения на анализируемую проблему, уметь четко формулировать свои вопросы и отвечать на задаваемые ему вопросы 7 баллов - студент умеет применять полученную при подготовке к практическому занятию нформацию, отвечать на большинство вопросов 3 балла – студент владеет теоретическим материалом по теме практического занятия, иногда затрудняется при ответе на вопросы, не умеет сформулировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему Если студент не владеет проблематикой практического занятия, не может отвечать на вопросы, зачитывает ответ по напечатанному тексту – ответ баллами не оценивается.
5.	Русская торговля во второй половине XVIII в. – первой половине XIX в.	Опрос	10	10 баллов – студент умеет сопоставить полученную при подготовке к практическому занятию информацию, сравнивать разные точки зрения на анализируемую проблему, уметь четко формулировать свои вопросы и отвечать на задаваемые ему вопросы 7 баллов - студент умеет применять полученную при подготовке к практическому занятию нформацию, отвечать на большинство вопросов 3 балла – студент владеет теоретическим материалом по теме практического занятия, иногда затрудняется при ответе на вопросы, не умеет сформулировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему Если студент не владеет проблематикой практического занятия, не может отвечать на вопросы, зачитывает ответ по напечатанному тексту – ответ баллами не оценивается.
		Реферат(контрольный срез)	10	Критерии оценки: - обоснованность выбора темы, ее значимость (актуальность) – 2 балл; - раскрытие проблемы на теоретическом уровне с привлечением социологических знаний – 2 балл; - аргументация своей точки зрения с опорой на факты общественной жизни и личный социальный опыт – 2 балл; - внутреннее смысловое единство, согласованность, высказанных мыслей, точек зрения – 2 балл; - четкость выводов – 2 балл.
6.	Премиальные баллы		20	Дополнительные премиальные баллы могут быть начислены: - полностью подготовленная к публикации статья по тематике в рамках дисциплины – 10 баллов; - участие с докладом во всероссийской конференции по тематике изучаемой дисциплины – 10 баллов
7.	Ответ на экзамене		30	10-17 баллов – студент раскрыл основные вопросы и задания билета на оценку «удовлетворительно» 18-24 баллов – студент раскрыл основные вопросы и задания билета на оценку «хорошо», 25-30 баллов – студент раскрыл основные вопросы и задания билета на оценку «отлично».
8.	Итого за семестр		100	

Итоговая оценка по экзамену выставляется в 100-балльной шкале и в традиционной четырехбалльной шкале. Перевод 100-балльной рейтинговой оценки по дисциплине в традиционную четырехбалльную осуществляется следующим образом:

100-балльная система	Традиционная система

85 - 100 баллов	Отлично
70 - 84 баллов	Хорошо
50 - 69 баллов	Удовлетворительно
Менее 50	Неудовлетворительно

4.2 Типовые оценочные средства текущего контроля

Изучение дополнительной литературы

Тема 1. Введение

Работа с дополнительными источниками и литературой

Опрос

Тема 2. Русская торговля в XVI в.

Рассмотрение типовых вопросов в рамках практических занятий

Тема 3. Русская торговля в XVII в.

Рассмотрение типовых вопросов в рамках практических занятий

Тема 4. Русская торговля в первой половине XVIII в.

Рассмотрение типовых вопросов в рамках практических занятий

Тема 5. Русская торговля во второй половине XVIII в. – первой половине XIX в.

Рассмотрение типовых вопросов в рамках практических занятий

Реферат

Тема 3. Русская торговля в XVII в.

1. Формирование системы сбора налогов с торговли в XVII в.
2. Особенности внешней торговли России в XVII в.
3. Внешняя торговля в России в первой половине XVII в.
4. Формирование банковского дела в России XVIII - XIX в.
5. Внешняя торговля в России во второй половине XVIII - первой половины XIX в.

Тема 5. Русская торговля во второй половине XVIII в. – первой половине XIX в.

1. Формирование системы сбора налогов с торговли в XVII в.
2. Особенности внешней торговли России в XVII в.
3. Внешняя торговля в России в первой половине XVII в.
4. Формирование банковского дела в России XVIII - XIX в.
5. Внешняя торговля в России во второй половине XVIII - первой половины XIX в.

4.3 Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме экзамена

Типовые вопросы экзамена (ПК-3)

1. Источники и историография по истории русской торговле в XVI - первой половины XIX в.
2. Русская внутренняя торговля в XVI в.
3. Русская внутренняя торговля в XVII в.
4. Международная торговля России в XVII в.

5. Русское законодательство по торговле в XVII в.
6. Посадские люди XVII в.
7. Русское законодательство по торговле в XVIII в.
8. Развитие ярмарочной торговли XVII - XVIII вв.
9. Торговая политика правительства Петра 1 и его преемников. Формирование новых и расширение старых торговых центров Российской империи.
10. Русское купечество XVIII в.
11. Торговля России с Европейскими странами в XVIII в.
12. Русская торговля во второй половине XVIII в. – первой половине XIX в.
13. Речные пути сообщения в России XVII - XVIII в.
14. Тамбовский рынок в XVII - XVIII в.

Типовые задания для экзамена (ПК-3)

Сравнительный анализ развития торговых отношений в России в различные эпохи.

4.4. Шкала оценивания промежуточной аттестации

Оценка	Компетенции	Дескрипторы (уровни) – основные признаки освоения (показатели достижения результата)
«отлично» (85 - 100 баллов)	ПК-3	Демонстрирует высокий уровень знаний тенденций социально-экономического развития России с учетом семейной, общинной, социально-сословной принадлежности . Анализирует роль торговли в развитии экономики; роль и значение укрепленных линий и городов-крепостей в процессах освоения юга и юго-востока России и в формировании экономической структуры русского пограничья. прослеживает междисциплинарные связи. Ответ построен логично, материал излагается четко, ясно, хорошим языком, аргументировано
«хорошо» (70 - 84 баллов)	ПК-3	Демонстрирует достаточный уровень знаний тенденций социально-экономического развития России с учетом семейной, общинной, социально-сословной принадлежности . Анализирует роль торговли в развитии экономики; роль и значение укрепленных линий и городов-крепостей в процессах освоения юга и юго-востока и в формировании экономической структуры русского пограничья.
«удовлетворительно» (50 - 69 баллов)	ПК-3	Демонстрирует недостаточный уровень знаний тенденций социально-экономического развития России с учетом семейной, общинной, социально-сословной принадлежности. Затрудняется проанализировать роль торговли в развитии экономики; роль и значение укрепленных линий и городов-крепостей в процессах освоения юга и юго-востока России и в формировании экономической структуры русского пограничья.
«неудовлетворительно» (менее 50 баллов)	ПК-3	Демонстрирует слабый уровень знаний тенденций социально-экономического развития России с учетом семейной, общинной, социально-сословной принадлежности. Не в состоянии проанализировать роль торговли в развитии экономики; роль и значение укрепленных линий и городов-крепостей в процессах освоения юга и юго-востока и в формировании экономической структуры русского пограничья. Не в состоянии выделить междисциплинарные связи. Неуверенно и логически непоследовательно излагает материал

5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

5.1 Методические указания по организации самостоятельной работы обучающихся:

Приступая к изучению дисциплины, в первую очередь обучающимся необходимо ознакомиться содержанием рабочей программы дисциплины (РПД), которая определяет содержание, объем, а также порядок изучения и преподавания учебной дисциплины, ее раздела, части.

Для самостоятельной работы важное значение имеют разделы «Объем и содержание дисциплины», «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины» и «Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы».

В разделе «Объем и содержание дисциплины» указываются все разделы и темы изучаемой дисциплины, а также виды занятий и планируемый объем в академических часах.

В разделе «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины» указана рекомендуемая основная и дополнительная литература.

В разделе «Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы» содержится перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем, необходимых для освоения дисциплины.

5.2 Рекомендации обучающимся по работе с теоретическими материалами по дисциплине

При изучении и проработке теоретического материала необходимо:

- просмотреть еще раз презентацию лекции в системе MOODLe, повторить законспектированный на лекционном занятии материал и дополнить его с учетом рекомендованной дополнительной литературы;

- при самостоятельном изучении теоретической темы сделать конспект, используя рекомендованные в РПД источники, профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

- ответить на вопросы для самостоятельной работы, по теме представленные в пункте 3.2 РПД.

- при подготовке к текущему контролю использовать материалы фонда оценочных средств (ФОС).

5.3 Рекомендации по работе с научной и учебной литературой

Работа с основной и дополнительной литературой является главной формой самостоятельной работы и необходима при подготовке к устному опросу на семинарских занятиях, к дебатам, тестированию, экзамену. Она включает проработку лекционного материала и рекомендованных источников и литературы по тематике лекций.

Конспект лекции должен содержать реферативную запись основных вопросов лекции, в том числе с опорой на размещенные в системе MOODLe презентаци, основных источников и литературы по темам, выводы по каждому вопросу. Конспект может быть выполнен в рамках распечатки выдачи презентаций лекций или в отдельной тетради по предмету. Он должен быть аккуратным, хорошо читаемым, не содержать не относящуюся к теме информацию или рисунки.

Конспекты научной литературы при самостоятельной подготовке к занятиям должны содержать ответы на каждый поставленный в теме вопрос, иметь ссылку на источник информации с обязательным указанием автора, названия и года издания используемой научной литературы. Конспект может быть опорным (содержать лишь основные ключевые позиции), но при этом позволяющим дать полный ответ по вопросу, может быть подробным. Объем конспекта определяется самим студентом.

В процессе работы с основной и дополнительной литературой студент может:

- делать записи по ходу чтения в виде простого или развернутого плана (создавать перечень основных вопросов, рассмотренных в источнике);

- составлять тезисы (цитирование наиболее важных мест статьи или монографии, короткое изложение основных мыслей автора);

- готовить аннотации (краткое обобщение основных вопросов работы);

- создавать конспекты (развернутые тезисы).

5.4. Рекомендации по подготовке к отдельным заданиям текущего контроля

Собеседование предполагает организацию беседы преподавателя со студентами по вопросам практического занятия с целью более обстоятельного выявления их знаний по определенному разделу, теме, проблеме и т.п. Все члены группы могут участвовать в обсуждении, добавлять информацию, дискутировать, задавать вопросы и т.д.

Устный опрос может применяться в различных формах: фронтальный, индивидуальный, комбинированный. Основные качества устного ответа подлежащего оценке:

- правильность ответа по содержанию;
- полнота и глубина ответа;
- сознательность ответа;
- логика изложения материала;
- рациональность использованных приемов и способов решения поставленной учебной задачи;
- своевременность и эффективность использования наглядных пособий и технических средств при ответе;
- использование дополнительного материала;
- рациональность использования времени, отведенного на задание.

Устный опрос может сопровождаться презентацией, которая подготавливается по одному из вопросов практического занятия. При выступлении с презентацией необходимо обращать внимание на такие моменты как:

- содержание презентации: актуальность темы, полнота ее раскрытия, смысловое содержание, соответствие заявленной темы содержанию, соответствие методическим требованиям (цели. ссылки на ресурсы. соответствие содержания и литературы), практическая направленность, соответствие содержания заявленной форме, адекватность использования технических средств учебным задачам, последовательность и логичность презентуемого материала;
- оформление презентации: объем (оптимальное количество), дизайн (читаемость, наличие и соответствие графики и анимации, звуковое оформление, структурирование информации, соответствие заявленным требованиям), оригинальность оформления, эстетика, использование возможности программной среды, соответствие стандартам оформления;
- личностные качества: ораторские способности. соблюдение регламента, эмоциональность, умение ответить на вопросы, систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам программы:
- содержание выступления: логичность изложения материала, раскрытие темы, доступность изложения, эффективность применения средств ИКТ, способы и условия достижения результативности и эффективности для выполнения задач своей профессиональной или учебной деятельности, доказательность принимаемых решений, умение аргументировать свои заключения, выводы.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1 Основная литература:

1. Мизис Ю.А. Формирование рынка Центрального Черноземья во второй половине XVII - первой половине XVIII вв. : монография. - Тамбов: ООО "Изд-во Юлис", 2006. - 815 с.

2. Содномова С. К. История таможенного дела и таможенной политики : курс лекций. - Москва|Берлин: Директ-Медиа, 2017. - 151 с. - Текст : электронный // ЭБС «Университетская библиотека онлайн» [сайт]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=476731

3. Тимофеева А. А. История предпринимательства в России : учебное пособие. - 3-е изд., стереотип.. - Москва: Флинта, 2016. - 267 с. - Текст : электронный // ЭБС «Университетская библиотека онлайн» [сайт]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=84914

6.2 Дополнительная литература:

1. Акимова О. Е., Волков С. К., Митрофанова И. В., Иванов Н. П., Фомичев В. С. Инновационное предпринимательство в России: тренды, инструменты и потенциал развития : монография. - Москва|Берлин: Директ-Медиа, 2019. - 127 с. - Текст : электронный // ЭБС «Университетская библиотека онлайн» [сайт]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=498457

2. Юрьев В.М., Балашов Р.Н., Блудов А.М., Ветров Д.В. Предпринимательство в России: результаты и противоречия развития : монография. - Тамбов: [Издат. дом ТГУ им. Г.Р. Державина], 2009

6.3 Иные источники:

1. Федеральное хранилище «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» - http://school-collection.edu.ru/

2. Электронная библиотека ГПИБ России http://elib.shpl.ru/ru/nodes/9347-elektronnaya-biblioteka-gpib - http://elib.shpl.ru/ru/nodes/9347-elektronnaya-biblioteka-gpib

3. Электронная библиотека исторического факультета МГУ имени М.В. Ломоносова http://www.hist.msu.ru/ER/Etext/PICT/modern.htm - http://www.hist.msu.ru/ER/Etext/PICT/modern.htm

4. Национальная электронная библиотека http://нэб.рф - http://нэб.рф

5. Электронные ресурсы Российской государhttp://olden.rsl.ru/ru/networkresources - http://olden.rsl.ru/ru/networkresources

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Для проведения занятий по дисциплине необходимо следующее материально-техническое обеспечение: учебные аудитории для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, помещения для самостоятельной работы.

Учебные аудитории и помещения для самостоятельной работы укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Помещения для самостоятельной работы укомплектованы компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Университета.

Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования, обеспечивающие тематические иллюстрации (проектор, ноутбук, экран/ интерактивная доска).

Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение:

Операционная система "Альт Образование"

Microsoft Windows 10

Профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

1. Архив научных журналов зарубежных издательств. – URL: https://arch.neicon.ru

2. Web of Science: политематическая реферативно-библиографическая и наукометрическая база данных . – URL: https://apps.webofknowledge.com

3. Scopus: база данных . – URL: https://www.scopus.com

4. Консультант студента. Гуманитарные науки: электронно-библиотечная система. – URL: https://www.studentlibrary.ru

5. Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru. – URL: https://elibrary.ru

6. Springer Journal – база данных журналов коллекции Springer Journal изд-ва Springer Nature (1997-2015 гг.). – URL: https://link.springer.com

7. Президентская библиотека имени Б.Н. Ельцина. – URL: https://www.prlib.ru

8. Российская государственная библиотека: официальный сайт. – URL: https://www.rsl.ru

9. Российская национальная библиотека: официальный сайт. – URL: http://nlr.ru

10. Университетская библиотека онлайн: электронно-библиотечная система. – URL: https://biblioclub.ru

11. Электронная библиотека РФФИ. – URL: https://www.rfbr.ru/rffi/ru/library

12. Электронная библиотека ТГУ. – URL: https://elibrary.tsutmb.ru/

13. Электронный каталог Фундаментальной библиотеки ТГУ. – URL: https://www.tsutmb.ru/biblio/elektronnyij-katalog/

Электронная информационно-образовательная среда

https://auth.tsutmb.ru/authorize?response_type=code&client_id=moodle&state=xyz

Взаимодействие преподавателя и студента в процессе обучения осуществляется посредством мультимедийных, гипертекстовых, сетевых, телекоммуникационных технологий, используемых в электронной информационно-образовательной среде университета.